

ĐH Y DƯỢC HẢI PHÒNG
TTTT - TV

TLTK

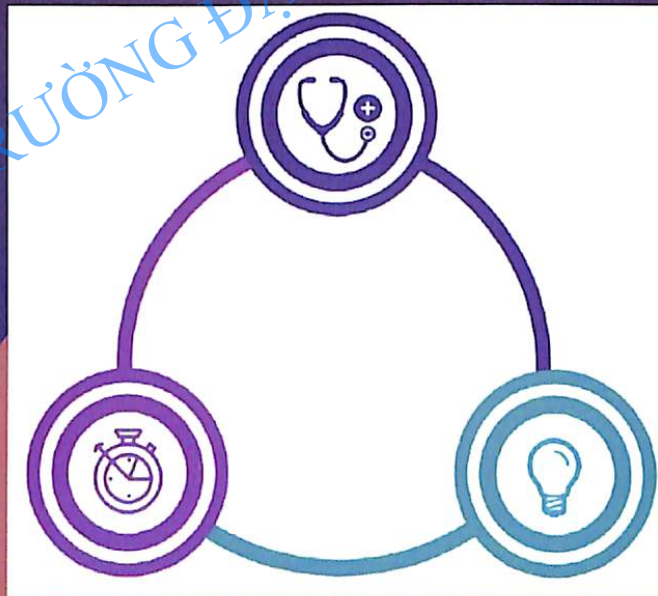
B3

2024

TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC HẢI PHÒNG
TRUNG TÂM GIÁO DỤC Y HỌC - NGHIÊN CỨU KHOA HỌC
BAN PHÁT TRIỂN GIÁNG VIÊN

PHƯƠNG PHÁP DẠY-HỌC Y HỌC CƠ BẢN

Chủ Biên: TS. BS. Nguyễn Thị Phương Mai
TS. BS. Đào Thu Hồng



NHÀ XUẤT BẢN Y HỌC

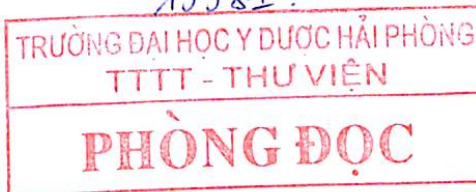
TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC HẢI PHÒNG
TRUNG TÂM GIÁO DỤC Y HỌC - NGHIÊN CỨU KHOA HỌC
BAN PHÁT TRIỂN GIẢNG VIÊN

PHƯƠNG PHÁP DẠY-HỌC Y HỌC CƠ BẢN

Chủ biên: TS. BS. Nguyễn Thị Phương Mai

TS. BS. Đào Thu Hồng

15581



NHÀ XUẤT BẢN Y HỌC

Hà Nội - 2024

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
CHƯƠNG I. DẠY-HỌC Y KHOA DỰA TRÊN NĂNG LỰC.....	9
1. Sự cần thiết phải đổi mới dạy-học y khoa.....	9
2. Đặc điểm của dạy-học y khoa dựa trên năng lực.....	13
3. Sự khác biệt giữa dạy-học dựa trên cấu trúc-quy trình và CBME.....	14
4. Nguyên lý constructive alignment trong xây dựng chương trình đào tạo	15
5. Sáu bước thiết kế dạy học lâm sàng dựa trên nguyên lý constructive alignment.....	17
CHƯƠNG II. MỤC TIÊU HỌC TẬP	22
1. Vai trò của mục tiêu học tập.....	22
2. Các cấp độ của mục tiêu học tập	23
3. Các lĩnh vực của mục tiêu	23
4. Bốn thành phần và 5 yếu tố của mục tiêu học tập tốt.....	32
5. Các bước viết mục tiêu cụ thể.....	34
CHƯƠNG III. LƯỢNG GIÁ TRONG CBME.....	36
Bài 3.1. KHÁI QUÁT CHUNG VỀ LƯỢNG GIÁ	36
1. Lượng giá và đánh giá.....	36
2. Đặc điểm của lượng giá dựa trên năng lực trong thực hành y khoa.....	38
Bài 3.2. CHIẾN LƯỢC, HÌNH THỨC VÀ CÔNG CỤ LƯỢNG GIÁ.....	43
1. Chiến lược lượng giá	43
2. Phương pháp lượng giá.....	44
3. Công cụ lượng giá	45
4. Nguyên tắc lựa chọn phương pháp và công cụ lượng giá	46
Bài 3.3. CÁC CÔNG CỤ LƯỢNG GIÁ TRONG THỰC HÀNH Y KHOA	48
1. Khái quát các công cụ lượng giá trong thực hành y khoa	48
2. Mô hình RIME – SPIKES	48
3. Bảng kiểm	51
4. Mini-CEX (Mini-Clinical Evaluation Exercise).....	53

5. Siêu nhận thức (Metacognition) và nhật ký học tập (Portfolio).....	54
Bài 3.4. MCQ HIỆU QUẢ.....	57
1. Cấu trúc của một MCQ (Multiple-choice question)	57
2. Phân tích câu hỏi trước thi - phát hiện các lỗi kỹ thuật	58
3. Nguyên tắc viết MCQ tốt.....	59
4. Các đề xuất viết MCQ tốt.....	59
CHƯƠNG IV. TỔ CHỨC DẠY-HỌC.....	61
BÀI 4.1. NGUYÊN TẮC HỌC TẬP CỦA NGƯỜI LỚN	61
1. Đặc điểm về cách học của người lớn	61
2. Bảy nguyên lý học tập của người lớn.....	62
3. Bảy nguyên tắc để dạy-học hiệu quả.....	65
BÀI 4.2. KỸ NĂNG THUYẾT TRÌNH HIỆU QUẢ.....	67
1. Thuyết trình.....	67
2. Một số kỹ năng thuyết trình hiệu quả.....	68
3. Cách thiết kế slide bài dạy-học	70
4. Kế hoạch cải thiện khả năng thuyết trình	71
BÀI 4.3. HỆ THỐNG ĐÁP ỨNG TƯƠNG TÁC DẠY-HỌC.....	72
1. Lý do phải tương tác trong buổi học	72
2. Các hình thức của hệ thống tương tác	73
3. Lợi ích của hệ thống tương tác	74
4. Hướng dẫn cài đặt phần mềm Poll Everywhere và Kahoot.....	74
BÀI 4.4. PHƯƠNG PHÁP DẠY-HỌC LÝ THUYẾT TÍCH CỰC.....	80
1. Lý do phải dạy-học tích cực	80
2. Nguyên tắc dạy-học tích cực.....	81
3. Các phương pháp dạy-học tích cực.....	82
4. Kế hoạch dạy-học tích cực.....	85
5. Các hoạt động dạy-học tích cực.....	86
BÀI 4.5. PHƯƠNG PHÁP DẠY-HỌC MỘT KỸ NĂNG LÂM SÀNG.....	97
1. Khái quát về dạy-học một kỹ năng y khoa	97
2. Dạy-học kỹ năng lâm sàng theo phương pháp Peyton.....	98

BÀI 4.6. KẾ HOẠCH BÀI DẠY-HỌC	101
1. Kế hoạch bài dạy-học	101
2. Hướng dẫn học tập.....	103
PHỤ LỤC.....	106
KẾ HOẠCH BÀI DẠY-HỌC.....	106
HƯỚNG DẪN HỌC TẬP.....	108
MẪU BẢNG KIỂM.....	109

THƯ VIỆN TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC HẢI PHÒNG